



FUTSIAL FISSE



TOOLKIT

INHOUD

Inhoudsopgave	2
Futsal Fissa	3
De doelstellingen van Futsal Fissa	3
Wat maakt Futsal Fissa tot een uniek project?	3
Randvoorwaarden	4
De tien Challenges	4
De projectleider als spil van het project	4
Rollen van de projectleider	6
Competitiemomenten	7
Vakoverstijgende Challenges	7
Projectmanagement	7
Contactinformatie Inter21	7
Ondersteuning van de KNVB	7
Vragen en opmerkingen	8
Projectmanagement	9
Drie scenario's	11
Scenario 1 - Reguliere lesrooster - competitie in eigen tijd	11
Scenario 2 - Projectweek	12
Scenario 3 - Extra Futsal Fissa moment - buiten het lesrooster	13
Tien challenges	14
Checklist	27
Vaardigheden	29
Contact	34

FUTSAL FISSA

Gefeliciteerd met uw deelname aan Futsal Fissa van de KNVB!
Dit handboek biedt u praktische informatie om er een onvergetelijk evenement van te maken voor u en uw leerlingen! Als projectleider kent u uw school als geen ander. Daarom kiest u het project scenario dat het beste past binnen de situatie van uw school.



FUTSAL FISSA

Futsal Fissa is een zaalvoetbalfeest van de KNVB voor alle eerste en tweede klas leerlingen. Tijdens dit project strijden de klassen tegen elkaar in een zaalvoetbalcompetitie. Naast het zaalvoetbal spelen tien Challenges een cruciale rol binnen dit unieke project!

De klas die de tien Challenges en de zaalvoetbalcompetitie het best of het meest origineel tot een einde brengt, strijdt mee voor mooie prijzen met 40 andere scholen uit Nederland. Tijdens Futsal Fissa wordt er voornamelijk vakoverstijgend gewerkt. Vakken als Biologie, Wiskunde, Nederlands en Beeldende Vorming zullen naast Lichamelijke Opvoeding een Challenge voor hun rekening nemen.

Futsal Fissa is een uniek project waarbij samenwerken, 21st Century Skills, vakoverstijgend werken, betekenisvol onderwijs en samenhang kernwoorden zijn.

DE DOELSTELLINGEN VAN FUTSAL FISSA

De KNVB vindt het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen. Om dit te bereiken en daarnaast kinderen op een positieve manier in aanraking te laten komen met de (zaal)voetbalsport is Futsal Fissa ontwikkeld. Futsal Fissa combineert competitie momenten met vakoverstijgende elementen en draagt zo bij aan de samenhang binnen de klas en aan betekenisvol onderwijs.

WAT MAAKT FUTSAL FISSA TOT EEN UNIEK PROJECT?

- Aansprekend en spectaculair project met als doel het bijdragen aan een brede betrokkenheid bij (zaal)voetbal van zowel leerlingen als docenten
- De leerlingen strijden in klassenverband tegen elkaar in verschillende competitie momenten
- Challenges zijn ontworpen voor elk talent, iedereen kan meedoen
- Challenges worden vakoverstijgend aangeboden en dragen bij aan de samenhang en betekenisvol onderwijs
- Toekomstbestendig onderwijs: directe toepassing van 21st Century Skills in alle werkvormen
- Lesbrieven ter inspiratie voor uw vakdocenten
- Er zijn aantrekkelijke prijzen te winnen voor uw school
- Er wordt gezamenlijk toegewerkt naar een schoolfeest

RANDVOORWAARDEN

- De school verzorgt alle tien vakoverstijgende Challenges voor de leerlingen
- Er worden minimaal vijf interne competitie momenten georganiseerd
- De school werkt mee aan een projectevaluatie
- Minimaal zes klassen nemen deel aan het project

DE TIEN CHALLENGES

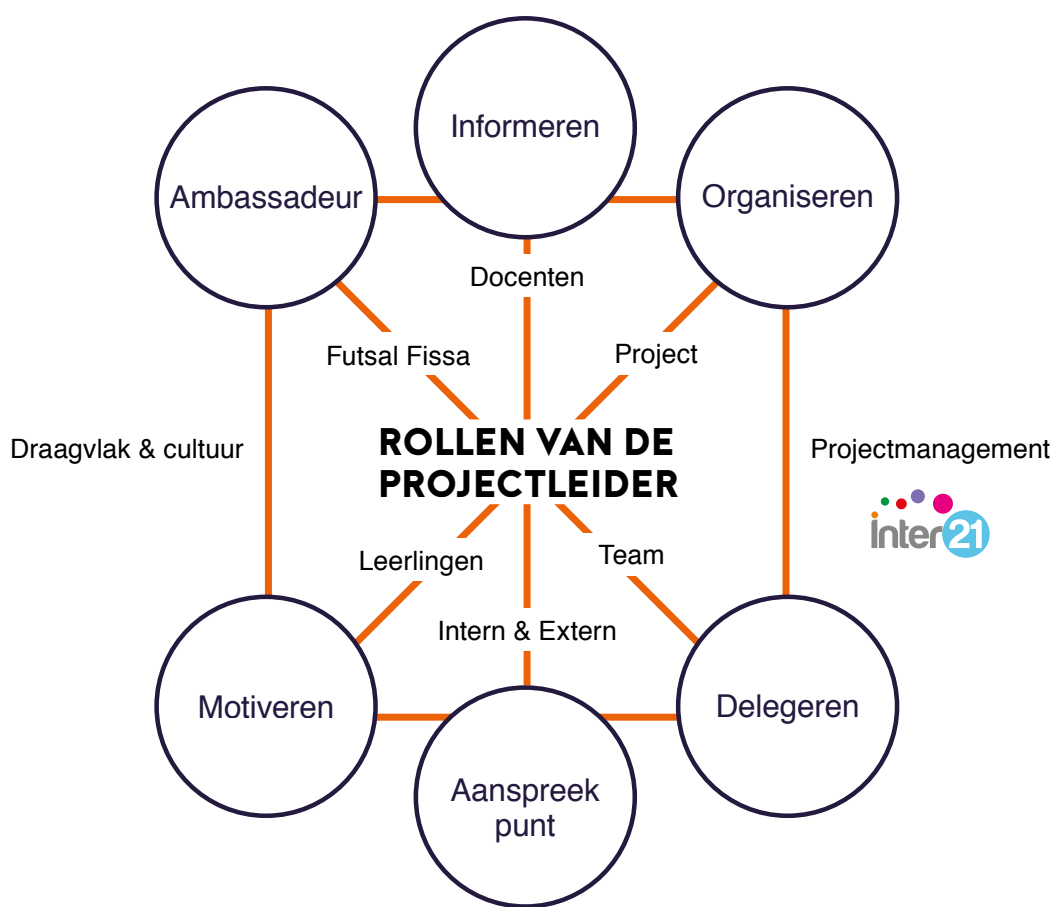
1. Maak een toernooischema in Excel. (vakoverstijgend)
2. Maak tenues in blacklight thema en maak spandoeken. (vakoverstijgend)
3. Stel jezelf voor en laat je skills zien!
4. Schrijf een artikel over Futsal Fissa. (vakoverstijgend)
5. Aanvallen, verdedigen en scoren! 1 : 1 + keeper
6. Verwerk data van hartslagmeters. (vakoverstijgend)
7. Keepers in beeld!
8. Je maakt een filmpje met voorbeelden van respectvolle omgang in de wedstrijd.
9. Maak een korte dans en film de uitvoering!
10. Bouw je eigen Fissa: Eindfeest voor de school. Hier vindt ook de finale van de zaalvoetbalcompetitie plaats.

DE PROJECTLEIDER ALS SPIL VAN HET PROJECT

Door het organiseren van voetbalcompetities en vakoverstijgende Challenges draagt uw school bij aan succesvolle uitvoering van het project. Als tegenprestatie draagt KNVB de kosten. Een projectteam bestaat uit docenten en dit team draagt zorg voor de voorbereidingen en communicatie rondom Futsal Fissa onder aanvoering van de projectleider.

ROLLEN VAN DE PROJECTLEIDER

De belangrijkste rollen van de projectleider zijn de managementrol en het creëren van draagvlak in de school. Voor beide dimensies zijn hulpmiddelen opgenomen in dit handboek.



Figuur 2 - Rol projectleider in twee dimensies

COMPETITIEMOMENTEN

Minimaal zes eerste en tweede klassen worden betrokken bij het project en strijden tegen elkaar. Deze competitie momenten worden gedurende een x aantal weken georganiseerd, afhankelijk van het aantal deelnemende teams en het gekozen scenario.

VAKOVERSTIJGENDE CHALLENGES

Door het integreren van Challenges in de vaklessen krijgen deze lessen een andere dimensie. Leerlingen worden op een andere manier aangesproken om met een vak bezig te zijn. Aan de andere kant kan een dergelijke insteek docenten inspireren in hun lesvoorbereiding.

Met dit handboek willen wij u als projectleider zo goed mogelijk faciliteren. Daarvoor kunt u beschikken over de volgende ondersteunende producten:

- Voorbeeldbrief voor ouders
- Persbericht voor website en externe communicatie van de school
- Keuze uit een passend scenario met bijbehorend plan van aanpak
- Checklist voor Challenge #10 - Futsal Fissa
- Optie voor projectmanagement door externe partij
- Lesbrieven vakoverstijgende Challenges

PROJECTMANAGEMENT

Er kunnen verschillende redenen zijn om de begeleiding van het project Futsal Fissa op uw school te laten faciliteren door een externe partij, bijvoorbeeld organisatorische redenen, capaciteitstekort of van elkaar leren. De KNVB biedt de mogelijkheid om samen met een ervaren en deskundige partij Futsal Fissa op uw school te begeleiden. Voor meer informatie kunt u direct contact opnemen met Inter21, auteurs van dit handboek.

INTER21

www.inter21.nl
info@inter21.nl

ONDERSTEUNING VAN DE KNVB

De KNVB helpt scholen graag met het opzetten van een interne competitie of competitie tussen scholen onderling. Voor meer informatie en contact: futsalfissa@knvb.nl

DRIE SCENARIO'S

Om zoveel mogelijk aansluiting te krijgen binnen de situatie op uw school heeft u een drietal scenario's tot uw beschikking. U maakt de keuze voor het scenario dat u het beste past.

1. Binnen lesrooster, competitie in eigen tijd
2. Projectweek
3. Buiten lesrooster

Scenario 1

Reguliere lesrooster - competitie in eigen tijd

In scenario 1 worden de vakoverstijgende Challenges tijdens reguliere lessen binnen het desbetreffende vak uitgevoerd. Competitiemomenten worden buiten de lessen uitgevoerd.

Scenario 2

Projectweek

In scenario 2 worden er 3 tot 5 dagen ingezet waarin Futsal Fissa centraal staat. De lessen worden projectlessen en deze zijn verdeeld over meerdere projectdagen. Projectlessen worden afgewisseld met momenten waarop de competitie momenten plaatsvinden.

Scenario 3

Extra Futsal Fissa moment - buiten het lesrooster

In scenario 3 is er een vast moment in de week dat er gewerkt wordt aan Futsal Fissa. Dit moment valt buiten het lesrooster en de deelnemende klassen en docenten werken in dit scenario gelijktijdig aan de verschillende Challenges en competities volgens een planning.

VRAGEN EN OPMERKINGEN

Voor vragen en opmerkingen over het organiseren en uitvoeren van dit project kunt u terecht bij:

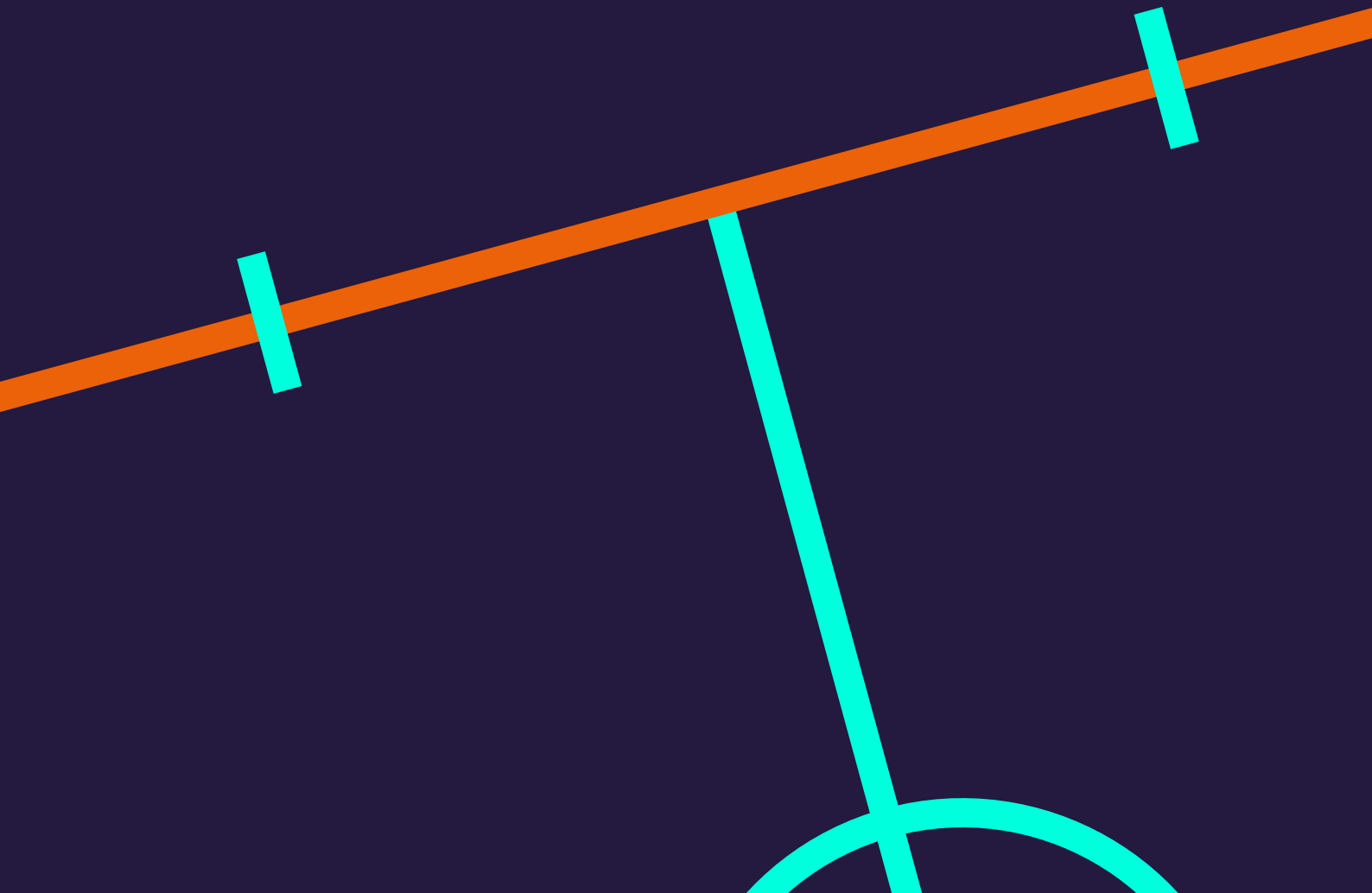
Inter21

www.inter21.nl

info@inter21.nl



PROJECT MANAGEMENT



PROJECTMANAGEMENT

Het opstellen van een plan van aanpak (PVA) geeft overzicht in de projectplanning. Door te denken in verantwoordelijkheden in plaats van losse taken is het gemakkelijker om onderdelen van het project te delegeren. In het PVA wordt een aantal fases beschreven.

PLAN VAN AANPAK

Vorbereidingsfase

Formeren van een team van docenten. Idealiter zijn dit docenten die de voetbalcompetities leiden en de docenten die de Challenges gaan uitvoeren binnen hun vaklessen. Planning afstemmen en afspraken maken. Inventariseren van benodigde materialen, betrekken van conciërges en managementteam.

Startfase

Organiseren van een kick-off. Doelstellingen van het project communiceren met alle belanghebbenden en toernooischema Challenge #1 controleren. Elkaar inspireren en motiveren, zowel leerlingen als docenten en conciërges.

Uitvoering en tussentijds bijstellen

Feeling met elkaar houden, door regelmatig te evalueren en ruimte te geven voor het bijstellen van het project. Denk hierbij aan organisatorische zaken en educatieve kwaliteit.

Afsluiten

Vieren van het projectsucces, voor de hele school. Projectresultaten zijn zichtbaar in de school, iedereen mag meegenieten! Challenge #10 houdt in het organiseren van een spectaculaire gezamenlijke afsluiting, een mooi moment om bijvoorbeeld de lokale pers uit te nodigen op uw school. Aan de hand van een checklist kunt u deze afsluiting organiseren, samen met collega's en leerlingen.

Evalueren

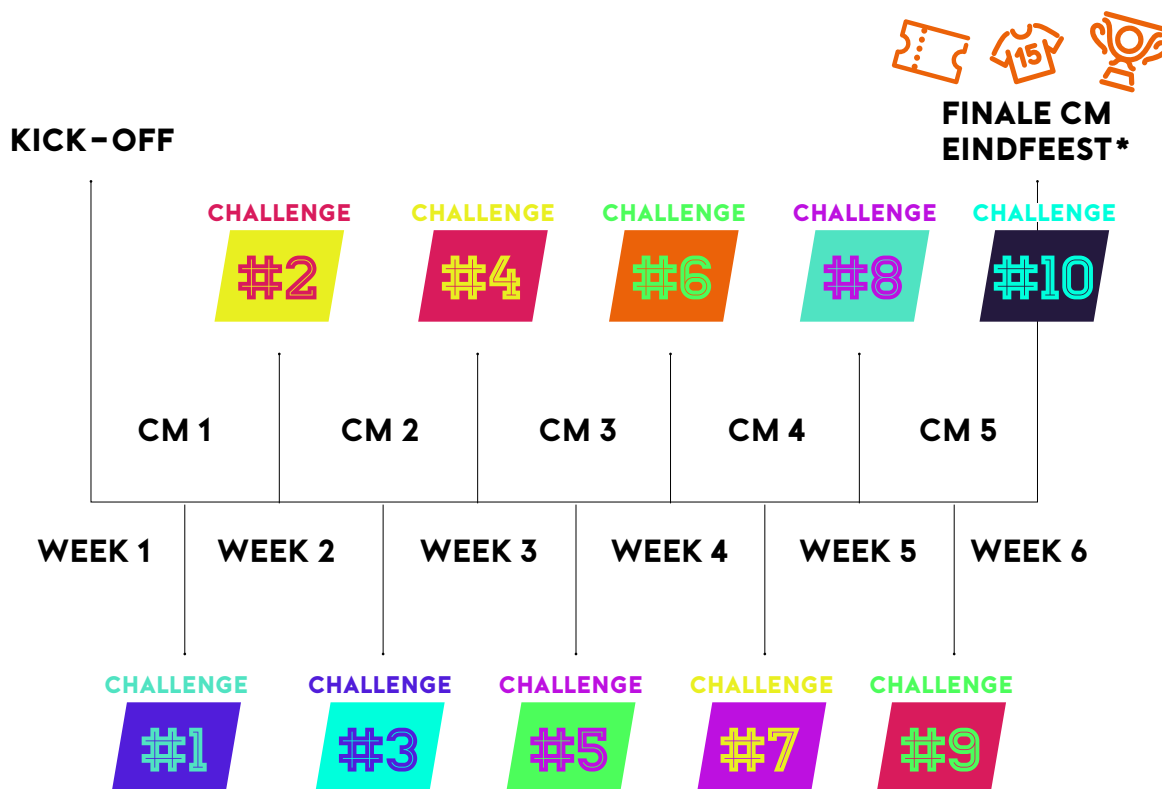
Samenkomen met de betrokkenen om te evalueren. Borgen van het projectsucces. De KNVB levert tools om het project te kunnen evalueren.

SCENARIO'S EN PLANNING

SCENARIO 1

Reguliere lesrooster - competitie in eigen tijd

In scenario 1 worden de vakoverstijgende Challenges tijdens reguliere lessen binnen het desbetreffende vak uitgevoerd. Competitiemomenten worden buiten de lessen uitgevoerd, bijvoorbeeld in het begin van de wekelijkse vergadermiddag. Challenge #10, het eindfeest, wordt als gezamenlijke afsluiting buiten de lessen georganiseerd. Een prachtig evenement met nieuwsaarde voor uw school!



CM = Competitiemoment

*Tijdig beginnen met het organiseren van Challenge #10. Zie checklist.

Figuur 1 - Scenario 1

Aandachtspunten voor dit scenario:

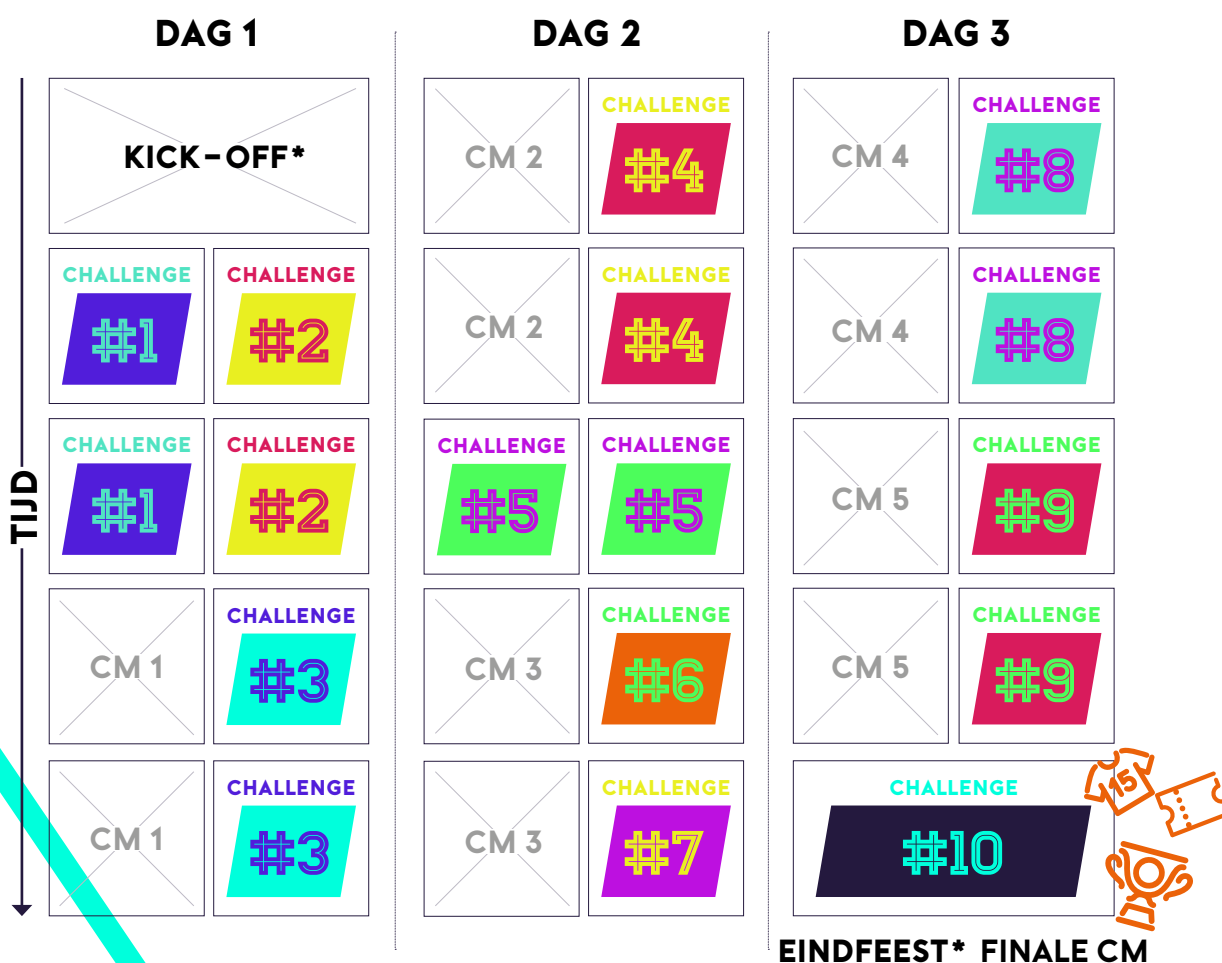
Tussentijdse afstemming verdient de aandacht omdat het project wordt verdeeld over meerdere weken. In het geval van onvoorziene wijzigingen in het rooster zullen er aanpassingen gemaakt moeten worden gedurende het traject. Challenge #10 wordt gedurende het projectverloop georganiseerd.

SCENARIO'S EN PLANNING

SCENARIO 2

Projectweek

In scenario 2 worden er 3 tot 5 dagen ingezet waarin Futsal Fissa centraal staat. De lessen worden projectlessen en deze zijn verdeeld over meerdere projectdagen. Projectlessen worden afgewisseld met momenten waarop de interne competitie plaatsvindt. Challenge #10 - Futsal Fissa eindfeest vindt plaats op de laatste dag van de projectweek.



CM = Competitiemoment

*Kick-off en Challenge #10 vooraf organiseren. Zie checklist.

Figuur 2 - Scenario 2

Aandachtspunten voor dit scenario:

Omdat het project in korte tijd wordt uitgevoerd is een goede voorbereiding een voorwaarde voor succes. Een strakke planning waarin iedereen weet wat zijn of haar rol is. Verdeling van leerlingen, exacte inhoud van de projectlessen en benodigheden zijn vooraf tot in detail uitgewerkt. Dit geldt ook voor de kick-off en Challenge #10.

SCENARIO'S EN PLANNING

SCENARIO 3

Extra Futsal Fissa moment - buiten het lesrooster

In scenario 3 is er een vast moment in de week dat er gewerkt wordt aan Futsal Fissa. Dit moment valt buiten het lesrooster en de deelnemende klassen en docenten werken in dit scenario gelijktijdig aan de verschillende Challenges en competities volgens een planning.



CM = Competitiemoment

*Tijdig beginnen met het organiseren van Challenge #10. Zie checklist.

Figuur 3 - Scenario 3

Aandachtspunten voor dit scenario:

Omdat dit scenario buiten de lessen plaatsvindt is het belangrijk leerlingen en docenten te motiveren. Organisatorisch vindt er veel plaats tegelijkertijd, daarom is het plannen van leerlingen over de verschillende onderdelen cruciaal. Zorg dat je als projectleider vrij bent om rond te lopen.

TIEN CHALLENGES

1. WISKUNDE

Vakoverstijgend

Toernooischema maken, Excel automatisch door laten rekenen.

Skill: ICT-basisvaardigheden.

2. BEELDENE VORMING

Vakoverstijgend

Tenues maken in blacklight thema, spandoeken maken.

Skill: Creatief denken en handelen.

3. JEZELF VOORSTELLEN EN SKILLS LATEN ZIEN

Voetbal

Stel jezelf voor op een originele manier door je skills te laten zien in een filmpje.

Natuurlijk draag je het shirt van Challenge #2! **Skill:** Samenwerken.

4. NEDERLANDS

Vakoverstijgend

Schrijf een artikel over Futsal Fissa voor een regionale krant, plaatselijke krant of schoolwebsite. **Skill:** Communiceren.

5. AANVALLEN, VERDEDIGEN EN SCOREN! 1 : 1 + KEEPER

Voetbal

De aanvaller begint op de middenlijn de verdediger start op 6 meter. Scoren is het doel. Het mooiste doelpunt is de winnaar. Dit kan je ook in een kleine zaal doen alleen dan begint de aanvaller aan de overkant. **Skill:** Creatief denken en handelen.

6. BIOLOGIE/WISKUNDE

Vakoverstijgend

Verwerk data van hartslagmeters op een leuke manier. Deze data haal je uit een van de competitie momenten. **Skill:** Probleemoplossend denken en handelen

7. KEEPERS IN BEELD!

Voetbal

Je maakt of zet twee doelen tegenover elkaar neer. In een grote zaal op de middenlijn en in een kleine zaal op beide achterlijnen. Je speelt 2 tegen 2 en 2 keepers. Breng vooral de twee keepers in beeld. Je maakt dan een samenvatting van twee minuten van de acties van beide keepers.

Skill: Samenwerken

TIEN CHALLENGES

8. RESPECT EN SPORTIVITEIT IN DE WEDSTRIJD

Voetbal

Je maakt een filmpje van twee minuten met daarin drie momenten waar respectvolle omgang met elkaar duidelijk naar voren komt. Met dit filmpje laat je zien hoe je respectvol met elkaar omgaat in de wedstrijd. **Skill:** Samenwerken

9. MAAK EEN KORTE DANS EN FILM DE UITVOERING

Gebruik ontwikkelde of bestaande muziek als basis voor jouw dans.

Skill: Creatief denken en handelen

10. BOUW JE EIGEN FISSA

Organiseer gezamenlijk een eindfeest. Tijdens dit feest wordt de finale van de zaalvoetbalcompetitie gespeeld. Actie: Organisatiecommissie vormen met 2-3 leerlingen per klas. **Skill:** Samenwerken



THE CHALLENGES

REKEN MAAR

MAAK EEN TOERNOOISCHEMA IN EXCEL

Met behulp van Excel maken leerlingen een toernooischema. Informatie over het aantal deelnemende teams en de geplande competitiemomenten is beschikbaar. Betrek vooraf een sportdocent voor het ontwerpen van een schema.

Omschrijving

Maak een toernooischema in Excel

Resultaat

Laat in een korte film zien hoe het schema werkt

Benodigdheden

- Computers met Excel
- Informatie over de deelnemende teams
- Kennis van toernooischema

21st Century Skill

ICT-basisvaardigheden

Tips

- Contacteer sportdocent
- Reserveer computerlokaal
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in tweetallen. In het schema staat vermeld: speeltijden, indeling teams en speellocaties, velden om scores in te vullen en een ranking.

DIFFERENTIATIE

Standen automatisch door laten rekenen voor gevorderde leerlingen.

AFSLUITING – RESULTAAT

In de klas wordt gekozen voor het beste toernooischema. Dit schema wordt vervolgens gebruikt in de competitie.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: ICT-basisvaardigheden.

VAKOVERSTIJGENDE CHALLENGE

Wiskunde

ONTWERP JOUW STIJL

MAAK TENUES IN BLACKLIGHT THEMA EN MAAK SPANDOOKEN

De leerling ontwerpt een shirt met neon/blacklight-verf. Dit shirt kan naar eigen inzicht worden versierd met een zelf ontworpen logo, naam van klas, team of school. Tevens kan het shirt versierd worden met voetbalplaatjes of een strijdkreet.

Omschrijving

Maak een wedstrijdshirt met blacklight als thema

Resultaat

Upload een film of foto waarbij alle leerlingen hun shirt dragen

Benodigdheden

- Shirts
- Neon/blacklight-verf
- Kwasten

21st Century Skill

Creatief denken en handelen

Tips

- Gebruik voor de letters en plaatjes een mal
- Verschillende kleuren shirts voor de verschillende teams
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in verschillende groepjes. Spelers ontwerpen hun wedstrijdshirt en fans hun fanshirt in dezelfde stijl. Leerlingen overleggen over de te gebruiken stijl.

DIFFERENTIATIE

Fans kunnen een spandoek of vlag ontwerpen. Spandoeken en vlaggen kunnen getoond worden tijdens de competitiemomenten en Challenge #10.

AFSLUITING – RESULTAAT

Elke leerling heeft zijn eigen blacklight-shirt ontworpen en gemaakt.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Creatief denken en handelen.

VAKOVERSTIJGENDE CHALLENGE

Beeldende Vorming

TEAM INTRO

MAAK EEN FILMPJE

Je maakt een filmpje waarbij je jezelf voorstelt door middel van het laten zien van jullie zaalvoetbal skills.

Omschrijving

Stel jezelf/klas voor door je tricks te laten zien.

Resultaat

Upload een film of foto waarbij alle leerlingen zich voorstellen.

Benodigdheden

- Camera
- Computer
- Video bewerkingsprogramma

21st Century Skill

Samenwerken

Tips

- Reserveer een computerlokaal
- Zorg voor leuke apps waar je filmpjes in kan bewerken
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken klassikaal. De klas stelt zich voor in een filmpje waarbij de zaalvoetbal tricks worden geshowd. Vervolgens wordt alles gefilmd, bewerkt en afgemonteerd.

DIFFERENTIATIE

- Stel je individueel of in kleine groepjes voor.
- Kies verschillende manieren om jezelf voor te stellen.
- Kies verschillende tricks.

AFSLUITING – RESULTAAT

Toon voor het uploaden de film aan de klas. Pas aan waar nodig en upload uiteindelijk jullie film.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Samenwerken.

ARTIKEL SCHRIJVEN

SCHRIJF EEN ARTIKEL OVER FUTSAL FISSA

Leerlingen schrijven een artikel over Futsal Fissa. Leerlingen beschrijven zowel de Challenges als het competitiemoment. Het artikel moet geschikt zijn voor verschillende kanalen, denk aan; website, kranten en social media. [Bekijk de video voor inspiratie.](#)

Omschrijving

Schrijf een artikel voor de regionale krant, plaatselijke krant of schoolwebsite over Futsal Fissa.

Resultaat

Artikel uploaden

Benodigdheden

- Computer
- Tablet
- Dictafoon
- Pen en papier

21st Century Skill

Communiceren

Tips

- Reserveer een computerlokaal
- Publiceer het artikel op verschillende kanalen
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken individueel aan hun artikel. In het artikel komen alle facetten van Futsal Fissa aan de orde.

- Challenges
- Competitiemomenten
- Eindfeest #10

DIFFERENTIATIE

- Interview
- Radio verslag
- TV-verslag

AFSLUITING – RESULTAAT

In de klas wordt gekozen voor het beste artikel dat daadwerkelijk gepubliceerd wordt.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Communiceren.

VAKOVERSTIJGENDE CHALLENGE

Nederlands

CREATIEF SCOREN

MAAK HET MOOISTE DOELPUNT

De aanvaller begint op de middenlijn de verdediger start op 6 meter. Scoren is het doel. Het mooiste doelpunt is de winnaar. Dit kan je ook in een kleine zaal doen alleen dan begint de aanvaller aan de overkant.

Omschrijving

Aanvaller moet een actie maken tegen de verdediger en daarna scoren bij de keeper.

Resultaat

Upload een film of foto waarbij de acties van de keeper, verdediger en aanvaller goed te zien is.

Benodigdheden

- Gymzaal
- Bal
- Doel

21st Century Skill

Creatief denken en handelen

Tips

- Wees creatief
- Gebruik elkaars kwaliteiten
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in een projectteam (4 á 5 lln). Het projectteam verdeelt zich op in keeper, verdedigers en aanvallers. Vervolgens wordt alles gefilmd, bewerkt en afgemonteerd.

DIFFERENTIATIE

- Wissel van keepers, verdedigers en aanvallers.
- Filmopname vanuit verschillende hoeken.

AFSLUITING – RESULTAAT

Toon het resultaat aan de rest van de klas en kies de beste film om te uploaden.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het beoordelen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Creatief denken en handelen.

DATA ANALYSE

MAAK EEN PRESENTATIE VAN DE DATA

Met behulp van data van de hartslagmeters maken leerlingen een presentatie. Data wordt geregistreerd tijdens een van de competitiemomenten. Betrek vooraf een sportdocent voor de werking van de hartslagmeters.

Omschrijving

Verwerk data van hartslagmeters. De data haal je uit een van de competitiemomenten.

Resultaat

Upload een foto of film waarbij je de data presenteert.

Benodigdheden

- Hartslagmeters
- Computer
- Tablet

21st Century Skill

Probleemoplossend denken en handelen.

Tips

- Reserveer een computerlokaal
- Controleer werking hartslagmeters vooraf
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in tweetallen. Het tweetal werkt de data van de gevolgde leerling uit in een lijn- of staafdiagram.

DIFFERENTIATIE

- Verschillen tussen jongens meisjes
- Verschillen in leeftijd
- Verschillen tussen klassen onderling
- Verschillen tussen sporters en niet-sporters

AFSLUITING – RESULTAAT

Presenteer de data van de gevolgde leerling in een lijn- of staafdiagram.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Probleemoplossend denken en handelen.

VAKOVERSTIJGENDE CHALLENGE

Biologie & Wiskunde

KEEPERS IN BEELD

MAAK EEN VIDEO VAN KEEPERS IN ACTIE

Je zet twee doelen tegenover elkaar neer. In een grote zaal op de middellijn en in een kleine zaal op beide achterlijnen. Je speelt twee tegen twee met twee keepers. Breng vooral de twee keepers in beeld. Je maakt een samenvatting van max. twee minuten waar bij de keepers in actie zijn te zien.

Omschrijving

Keepers in beeld

Resultaat

Upload een samenvatting waarbij vooral de acties van de keepers goed in beeld zijn.

Benodigdheden

- Gymzaal
- Bal
- 2 doeltjes

21st Century Skill

Samenwerken

Tips

- Reserveer een computerlokaal
- Controleer of schoolcomputers software hebben voor video bewerking
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in een projectteam (8 lln). Het projectteam verdeeld in 2 teams van 3 en 2 leerlingen die filmen. Vervolgens wordt alles gefilmd, bewerkt en afgemonteerd.

DIFFERENTIATIE

- Maak meerdere projectteams en maak er een wedstrijd van.
- Maak steeds nieuwe teams of speel een toernooi.
- Speel op verschillende grootte van veldjes en doeltjes.

AFSLUITING – RESULTAAT

Toon het resultaat aan de rest van de klas en kies de beste film om te uploaden.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Creatief denken en handelen.

SPORTIVITEIT EN RESPECT

MAAK EEN VIDEO OVER OMGANG EN RESPECT

Je maakt een filmpje van twee minuten met daarin drie momenten waar respectvolle omgang met elkaar duidelijk naar voren komt. Met dit filmpje laat je zien hoe je respectvol met elkaar omgaat in de wedstrijd.

Omschrijving

Maak een filmpje van twee minuten waarin je het respectvol omgaan met de tegenstander vastlegt.

Resultaat

Upload een film waarbij je sportief en respectvol gedrag kunt waarnemen.

Benodigdheden

- Camera
- Computer
- Video bewerkingsprogramma

21st Century Skill

Samenwerken

Tips

- Reserveer een computerlokaal
- Controleer of schoolcomputers software hebben voor video bewerking
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in een projectteam (4 á 5 lln). Het projectteam bedenkt een scenario en werkt dit scenario uit. Vervolgens wordt alles gefilmd, bewerkt en afgemonteerd.

DIFFERENTIATIE

- Maak meerdere projectteams en maak er een wedstrijd van.
- Kies verschillende situaties om respect en sportiviteit in beeld te brengen. Denk aan: high five vooraf, een erehaag voor de winnaar, laat ook een scenario zien als je hebt verloren.

AFSLUITING – RESULTAAT

Toon het resultaat aan de rest van de klas en kies de beste film om up te loaden.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: samenwerken

BEDENK EEN DANS

MAAK EEN VIDEO VAN DE KORTE DANS

Maak een korte dans van minimaal 4 x 8 tellen.

Film de dans en maak er een mooie film van.

Omschrijving

Maak een filmpje van een korte dans.

Resultaat

Upload een film van een korte dans.

Benodigdheden

- Camera
- Computer
- Video bewerkingsprogramma

21st Century Skill

Creatief denken en handelen

Tips

- Reserveer een computerlokaal
- Controleer of schoolcomputers software hebben voor video bewerking
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in een projectteam (4 á 5 lln). Het projectteam ontwerpt een dans en kiest geschikte muziek uit. Vervolgens wordt er uitvoerig gerepeteerd en wordt het eindresultaat gefilmd, bewerkt en afgemonteerd.

DIFFERENTIATIE

- Ontwikkel zelf muziek die bij de dans gebruikt wordt
- Probeer verschillende opstellingen om de dans uit te voeren
- Laat twee teams de dans uitvoeren
- Maak meerdere teams en laat de klas de meest originele en beste dans kiezen
- Gebruik de dans in de pauze tijdens Challenge #10

AFSLUITING – RESULTAAT

Toon het resultaat aan de rest van de klas en kies de meest originele dans om up te loaden.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: Creatief denken en handelen

JOUW FUTSAL FISSA

ORGANISEER EEN GEZAMENLIJK EINDFEEST

Organiseer een gezamenlijk eindfeest. Tijdens dit feest wordt de finale van de zaalvoetbalcompetitie gespeeld. Deze finale is opgenomen in het wedstrijdschema van Challenge #1. Leerlingen komen in hun Futsal Fissa shirt van Challenge #2 dat oplicht in het donker (blacklight).

Omschrijving

Bouw je eigen Fissa

Resultaat

Samen met mentoren en leerlingen bouwen jullie je eigen Futsal Fissa en uploaden jullie de aftermovie via de Futsal Fissa pagina.

Benodigdheden

- Leden feestcommissie
- Locatie voor het feest
- Verlichting en muziek
- Aankleding feestlocatie
- Voldoende begeleiding

21st Century Skill

Samenwerken

Tips

- Gebruik de toegevoegde checklist van Challenge #10
- Maak een feestcommissie van mentoren en leerlingen
- Beoordeel deze opdracht met een cijfer

KERN – WERKVORM

Leerlingen werken in een feestcommissie (4 á 5 lln). De feestcommissie zorgt voor een spectaculaire afsluiting van het Futsal Fissa project.

DIFFERENTIATIE

- Toon alle gemaakte producten tijdens de Fissa. Shirts en spandoeken
- Huur professionele apparatuur om je Fissa extra glans te geven

AFSLUITING – RESULTAAT

Maak een registratie van jullie Fissa en upload het resultaat.

BEOORDELEN

Een cijfer dat meetelt voor het rapport kan stimulerend werken voor de leerling. Voor het becijferen van deze Challenge kunt u naast de uitvoering ook de genoemde 21st Century Skill mee laten tellen: samenwerken

CHECKLIST



CHECKLIST CHALLENGE #10

Challenge #10 houdt in het organiseren van een gezamenlijk eindfeest. Tijdens dit feest wordt de finale van de zaalvoetbalcompetitie gespeeld. Deze finale is opgenomen in het wedstrijdschema van Challenge #1. Leerlingen komen in hun Futsal Fissa shirt dat oplicht in het donker (blacklight).

VOORBEREIDINGEN

- Feestcommissie vormen bestaande uit mentoren en leerlingen
- Afspraken maken omtrent rollen en taken
- Formeren van een jury met de rector als voorzitter:
 - Taak van de jury: beoordelen Challenge #1 tot en met #9
 - Beoordelen op creativiteit, originaliteit, samenwerking en uitvoering
 - Winnende klas bepalen
- Datum vastleggen in de jaaragenda
- Reserveren van een ruimte in de school, bij voorkeur aula
- Communicatie naar betrokkenen: ouders, docenten en leerlingen
- Uitnodigen pers en versturen persberichten
- Aankondigen op social media
- Het evenement laten omroepen in de school
- Afspraken maken over opruimen

HET FEEST

- Draaiboek van het feest:
 - Finale zaalvoetbalcompetitie, speelschema uit Challenge #1
 - Presentatie van Challenges #2: Shirts en Spandoeken en #9: Dans
 - Bekendmaking winnende klas (Challenges)
 - DJ en dans
- Blacklights
- Verlichting
- Muntverkoop
- Voetbalveld afzetten met fluoriserend tape
- Verduistering van de ruimte
- Fluoriserende materialen
- Stroomvoorziening
- Geluidsinstallatie met spreekmicrofoon
- DJ
- Meubilair
- Eten en drinken voor leerlingen

VEILIGHEID

- Surveillancerooster
- EHBO
- Bedrijfshulpverlener
- Toegangscontrole
- Conciërge
- Afsluiten van de school



VAARDIGHEDEN •

VAARDIGHEDEN

21st Century Skills zijn vaardigheden die leerlingen helpen succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst. In Futsal Fissa wordt een aantal van deze vaardigheden direct gekoppeld aan de Challenges. Door een vaardigheid centraal te stellen krijgt deze extra betekenis voor zowel leerlingen als docenten.

ICT – BASISVAARDIGHEDEN – CHALLENGE #1

Standaardtoepassingen: het kunnen omgaan met standaard kantoortoepassingen en andere softwareprogramma's voor onder meer internetgebruik en beeldbewerking.

ICT-basisvaardigheden	De leerling...
Basisvaardigheden ICT...	... kan uitleggen waar eigen informatie is opgeslagen en hoe deze toegankelijk is.
Standaardtoepassingen	... kan standaard kantoortoepassingen zoals Word en Excel effectief en efficiënt gebruiken.
Standaardtoepassingen	... kan effectief en efficiënt beeldbewerkingssoftware voor video's en foto's gebruiken op basis van vooropgestelde criteria.
Standaardtoepassingen	... kan effectief en efficiënt communicatiesoftware waaronder e-mail en video gebruiken op basis van vooropgestelde criteria voor samenwerking.

VAARDIGHEDEN

SAMENWERKEN – CHALLENGE #3 #7 #8 #10

Bij samenwerken gaat het om het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.

Samenwerken	De leerling...
	... kan gezamenlijk met anderen een doel realiseren en kan daarbij anderen aanvullen en ondersteunen
	... kan hulp vragen, geven en ontvangen.
	... heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën.
	... kan functioneren in heterogene groepen.
	... kan effectief communiceren.

COMMUNICEREN – CHALLENGE #4

Het gaat bij communiceren om het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.

Communiceren	De leerling...
	... kan doelgericht informatie uitwisselen met anderen: spreken, luisteren, de kern van een boodschap herkennen, effectief verwoorden, duidelijk zijn, ruis voorkomen.
	... kan omgaan met verschillende communicatieve situaties (gesprekken, presentaties, debatten, etc.)
	... kan omgaan met verschillende communicatiemiddelen (teksten, films) en het hanteren van verschillende strategieën daarbij.

VAARDIGHEDEN

CREATIEF DENKEN EN HANDELEN – CHALLENGE #2 #5 #9

Creatief vermogen is het ruimte geven aan een vernieuwende en onverwachte uitkomst, waarbij zowel creatief denken als creatief handelen centraal staan.

Creatief denken en handelen	De leerling...
Oriënteren	... kan zich openstellen voor verschillende thema's, onderwerpen en vraagstukken.
Onderzoeken	... kan onderzoeken op welke manier de opdracht uitgevoerd kan worden en kan een uitvoeringsplan maken.
Uitvoeren	... kan zijn plannen uitvoeren met behulp van vakspecifieke kennis en vaardigheden en de uitvoering presenteren, individueel of samen met anderen.
Evalueren/Reflecteren	... kan terugblikken op het doorlopen creatief (denk)proces.

VAARDIGHEDEN

PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN EN HANDELEN – CHALLENGE #6

Probleemoplossen is het proces dat moet leiden tot de realisatie van de Challenge waarbij het meer gaat om het proces dat leidt tot het oplossen van de challenge dan om het vinden van de oplossing zelf. Er wordt aanspraak gemaakt op de creativiteit van de leerling bij het bedenken van oplossingen. In de literatuur worden kritisch denken en creativiteit vaak in een adem genoemd met probleemoplossen.

Probleemoplossend denken en handelen	De leerling...
Problemen of uitdagingen signaleren en verkennen	... begrijpt het probleem of de uitdaging die zich voordoet bij de Challenge.
Problemen en uitdagingen analyseren en definiëren	... weet wat hem/haar te doen staat en kan de uitdaging verwoorden.
Probleemoplosstrategieën kennen, genereren en selecteren	... kan zijn of haar strategieën vertellen en kan aangeven uit welke algemene stappen deze bestaan.
Beargumenteerde beslissingen nemen	... kan beredeneren waarom de voorgestelde oplossing(en) passen bij de Challenge.
Toepassen en evalueren van de oplossing	... kan de voorgestelde oplossing toepassen in de praktijk. ... kan terugblikken op het doorlopen proces.

Bron: SLO 2017



CONTACT

Futsal Fissa is een product van KNVB.
Voor meer informatie, futsalfissa@knvb.nl

Futsal Fissa wordt mede mogelijk gemaakt door

